

ATTIVITÀ SVOLTE DAL DOCENTE A.S. 2019/20

Nome e cognome del docente FEDERICA BUGINI		
Disciplina insegnata LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
Libro/i di testo in uso		
- TORTORA ANNALORO BALDI CARMINA "TUTTE LE TRAME DEL MONDO" - NARRATIVA ANTOLOGIA ITALIANA PER IL PRIMO BIENNIO - EDIZIONI PALUMBO;		
- TORTORA ANNALORO BALDI CARMINA "TUTTE LE TRAME DEL MONDO" - ANTOLOGIA ITALIANA PER IL PRIMO BIENNIO - EDIZIONI PALUMBO;		
- BALBONI PAOLO VOLTOLINA MARIA "DUE PASSI NELLA GRAMMATICA"- DESCRIVERE L'ITALIANO - LOESCHER EDITORE.		
Classe e Sezione 2°H	Indirizzo di studio SOCIO SANITARIO	N. studenti 18
Unità di apprendimento 1: Riflessione sulla lingua italiana		
Competenze	Abilità	Conoscenze
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.	Riconoscere, definire e analizzare le caratteristiche grammaticali delle varie parti del discorso. Applicare le conoscenze delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice	Conoscere le strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice. CONTENUTI: - Gli elementi fondamentali delle parti del discorso - La frase semplice: predicato, soggetto, espansioni del nome, i complementi

OBIETTIVI MINIMI:

- *Riconoscere le parti fondamentali del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo.
- *Riconoscere in una frase semplice soggetto, predicato e i complementi fondamentali.
- *Produrre frasi semplici corrette dal punto di vista grammaticale e sintattico.

Unità di apprendimento 2: La comunicazione e le abilità comunicative

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, messaggi orali di vario genere; - Utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali (appunti, scalette, mappe); -Riconoscere i diversi codici comunicativi -Esporre in modo chiaro esperienze vissute -Affrontare situazioni comunicative in diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le strutture della comunicazione delle forme linguistiche dell'espressione orale. <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segni e codici per comunicare - Gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche - I registri linguistici - Esempi di comunicazione multimediale - Analisi di pubblicità a stampa e televisive - Videomessaggio

OBIETTIVI MINIMI:

- *Riconoscere in un messaggio semplice gli elementi fondamentali della comunicazione;
- *Ascoltare e comprendere il significato globale di messaggi orali relativi a situazioni conosciute;
- *Usare linguaggi appropriati e coerenti al contesto comunicativo in situazioni quotidiane e conosciute.

Unità di apprendimento 3: Testi non letterari e testi letterari

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere le varie tipologie di testo non letterario (descrizioni, racconti, istruzioni, ecc.); -Comprendere il senso globale e i punti essenziali del testo; -Utilizzare il dizionario per cogliere il 	<p>Conoscere le specificità di varie tipologie testuali</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Testo giornalistico (articolo di cronaca)</p> <p>Testo espositivo/ informativo</p> <p>Testo descrittivo</p> <p>Dizionari e voci enciclopediche</p>

	<p>significato di termini nuovi e contestualizzarli; -Riassumere oralmente e/o per iscritto il testo letto</p>	<p>Testo poetico Testi per il teatro Racconti Romanzi</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

OBIETTIVI MINIMI:

- *Conoscere le principali caratteristiche delle varie tipologie di testo esaminate.
- *Comprendere il senso globale di un testo.
- *Utilizzare il dizionario per cogliere il significato di termini nuovi.
- *Riassumere un testo mostrando di averne colto il senso globale.

Unità di apprendimento 4: Il testo narrativo

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Leggere per comprendere e interpretare testi narrativi</p>	<p>-Leggere, comprendere ed esporre il significato centrale di testi narrativi ; -Cogliere in una narrazione gli elementi fondamentali (personaggi, spazio, tempo, narratore); -Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, figure retoriche); - Utilizzare il dizionario per cogliere il significato di termini nuovi e contestualizzarli; -Riassumere oralmente e/o per iscritto il testo letto - Applicare tecniche di lettura espressiva</p>	<p>- Conoscere testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera di epoche ed autori diversi, inclusa quella scientifica e tecnica; - Conoscere gli elementi fondamentali della struttura di un testo narrativo; - Conoscere le metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, figure retoriche, ecc.) CONTENUTI: Analisi dei personaggi Fabula/intreccio Narratore / narrazione Spazi/Tempo Temi Generi: giallo, umorismo, racconto psicologico, racconto fantastico, racconto d'avventura</p>

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscere alcuni testi appartenenti alla produzione letteraria italiana e straniera.
Conoscere gli elementi fondamentali della struttura del testo narrativo: i personaggi principali, lo spazio, il tempo, il narratore. Conoscere le principali caratteristiche dei generi letterari esaminati. Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi narrativi. Utilizzare il dizionario per cogliere il significato di termini nuovi. Riassumere un testo letterario mostrando di averne colto il senso globale. Leggere in modo espressivo.

Unità di apprendimento 5: Produzione di testi per comunicare

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Produrre testi di differenti formati, tipologie e complessità.</p>	<p>-Progettare e comporre un semplice testo narrativo ed espositivo, di tipo funzionale o personale, sia per uso personale sia a supporto di attività svolte, utilizzando in modo sufficientemente corretto la sintassi, il lessico , la punteggiatura.</p> <p>Scrivere testi di diversi tipo (riassunti, lettere, articoli di cronaca, titoli di giornale, ecc.) utilizzando in modo sufficientemente corretto la sintassi, il lessico , la punteggiatura.</p>	<p>Conoscere le strutture morfosintattiche, l'uso dei connettivi e della punteggiatura, del lessico necessari per scrivere un testo in modo sufficientemente corretto (vedi anche modulo 1)</p> <p>Conoscere le modalità di produzione di diverse tipologie di testi scritti (riassunto, narrazione, lettera, articolo di cronaca, ecc.)</p> <p>CONTENUTI:</p> <p>Riassunto</p> <p>Testo narrativo ed espositivo (relazione)</p> <p>Lettera personale.</p> <p>Articolo di cronaca a partire da agenzie.</p> <p>Istruzioni. Testi informativi, didascalie. E-mail.</p>

OBIETTIVI MINIMI:

Conoscere le strutture morfosintattiche, l'uso dei connettivi e della punteggiatura, del lessico necessari per scrivere un testo in modo sufficientemente corretto

Conoscere le modalità di produzione di diverse tipologie di testi scritti (riassunto, narrazione, lettera, articolo di cronaca, ecc.);

Comporre testi narrativi ed espositivi seguendo una scaletta data;

Comporre altri tipi di testo seguendo le indicazioni fornite.

Pisa, 13/06/2020

La docente

Federica Bugini

Piani di apprendimento individualizzato allegati allo scrutinio finale 2019/2020

ALUNNO/A: ALICE FARNESI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

VOTO CONSEGUITO: 4

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE
ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.
- Riconoscere, definire e analizzare le caratteristiche grammaticali delle varie parti del discorso.
- Applicare le conoscenze delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Conoscere le principali caratteristiche delle varie tipologie di testo esaminate.
- Comprendere il senso globale di un testo.
- Utilizzare il dizionario per cogliere il significato di termini nuovi.
- Riassumere un testo mostrando di averne colto il senso globale.

SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sarà fondamentale acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale.

Per conseguire gli obiettivi prefissati la studentessa dovrà:

- rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- essere progressivamente sempre più autonoma nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;

Per conseguire gli obiettivi prefissati la docente:

- costruisce una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti
- promuove la cultura della collaborazione e della condivisione;
- organizza lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;
- dove si renderà necessario, utilizza la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;
- fornisce, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate;
- rispetta i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
- propone i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva;
- stimola l'interesse tramite la discussione ed il confronto;
- punta, là dove possibile/necessario, ad un lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.

ALUNNA: GIADA MASINI

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

VOTO CONSEGUITO: 4

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA CONSEGUIRE O DA CONSOLIDARE
ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.
- Riconoscere, definire e analizzare le caratteristiche grammaticali delle varie parti del discorso.
- Applicare le conoscenze delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale
- Conoscere le principali caratteristiche delle varie tipologie di testo esaminate.
- Comprendere il senso globale di un testo.
- Utilizzare il dizionario per cogliere il significato di termini nuovi.
- Riassumere un testo mostrando di averne colto il senso globale.

SPECIFICHE STRATEGIE PER IL RECUPERO E IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sarà fondamentale acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale.

Per conseguire gli obiettivi prefissati la studentessa dovrà:

- rispettare i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
- essere progressivamente sempre più autonoma nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
- riconoscere i contenuti, la terminologia specifica, e orientarsi tra i procedimenti e gli strumenti delle varie discipline;
- acquisire competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;

Per conseguire gli obiettivi prefissati la docente:

- costruisce una verticalità didattica in cui seguire e potenziare il processo formativo degli studenti
- promuove la cultura della collaborazione e della condivisione;
- organizza lezioni che utilizzino al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi;

- dove si renderà necessario, utilizza la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività di coppia, attività di tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning;
- fornisce, all'occorrenza, spiegazioni individualizzate;
- rispetta i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari;
- propone i contenuti disciplinari in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva;
- stimola l'interesse tramite la discussione ed il confronto;
- punta, là dove possibile/necessario, ad un lavoro interdisciplinare attraverso la collaborazione dei docenti delle singole discipline ed in osservanza a quanto disposto dai progetti approvati dal collegio.